

**Inserción laboral y formación profesional de los graduados de la carrera de Profesorado  
y Licenciatura en Educación Física de la UNLaM**

Zimmerman Mario Andrés, UNLaM, [zimmermanmario@gmail.com](mailto:zimmermanmario@gmail.com)

Callegaro, Adriana, UNLaM, [adricall16@hotmail.com](mailto:adricall16@hotmail.com)

Añasco Alejandro Lucio, UNLaM, [alejandroanasco@hotmail.com](mailto:alejandroanasco@hotmail.com)

Bertotti Esteban, UNLaM, [bertottiesteban@gmail.com](mailto:bertottiesteban@gmail.com)

Bianco Victoria, UNLaM, [vicbianco@unlam.edu.ar](mailto:vicbianco@unlam.edu.ar)

Campomar Gloria, UNLaM, [glocampomar@hotmail.com](mailto:glocampomar@hotmail.com)

Castro Hernán, UNLaM, [lic\\_hernancastro@yahoo.com.ar](mailto:lic_hernancastro@yahoo.com.ar)

Mercatante Patricio Iván, UNLaM, [pato\\_mercatante@hotmail.com](mailto:pato_mercatante@hotmail.com)

Pidajnyj Lucia, UNLaM, [lpidhajnyj@unlam.edu.ar](mailto:lpidhajnyj@unlam.edu.ar)

Riobo Debora Jesica, UNLaM, [jesica.riobo@hotmail.com](mailto:jesica.riobo@hotmail.com)

Rodríguez Linardi Verónica, UNLaM, [verodrigu@yahoo.com.ar](mailto:verodrigu@yahoo.com.ar)

## **Introducción**

La Educación Física, como la educación y la sociedad en general, han atravesado un proceso de transformación a lo largo de las últimas décadas, que le ha implicado revisar sus modos de comprender el cuerpo, al sujeto que aprende, los saberes que la conforman y se enseñan, la interacción con las nuevas tecnologías y las cuestiones relacionadas a la inclusión de diversidades, distintas problemáticas de la modernidad que tensionan la forma en que el área se constituye como tal. A finales del siglo XX, y comienzos del XXI, en términos epistémicos, hubo un corrimiento de las ciencias naturales y biológicas, de corte más positivista, hacia una perspectiva pedagógico humanista basada en discursos provenientes de las ciencias sociales, acompañadas por un incremento de espacios de formación universitaria en el campo (Campomar, 2015; Crisorio, 2011).

Sin embargo, la formación de docentes se encuentra inmersa en un contexto moderno de características inciertas y cambiantes. De allí que puede resultar complejo definir con claridad el perfiles profesional de quienes egresan como Profesores/as de Educación Física, los fines y objetivos con los cuales se diseñan los programas o planes de estudio en relación a las demandas actuales del campo laboral.

En este sentido, la Educación Física, como disciplina en constante evolución, transita actualmente un proceso de construcción de sentido. Históricamente, la formación docente en este campo de conocimientos ha estado mayoritariamente a cargo de Institutos de Educación Superior no universitarios. Aún hoy, la oferta de formación se concentra en estos espacios en mayor medida que en el ámbito universitario. Por su parte, en base a fuentes oficiales, Levoratti (2022) realizó un mapeo a nivel nacional de las instituciones formadoras en Educación Física, registrando 202 instituciones que dictan la carrera, de las cuales 178 son de nivel terciario no universitarias - 103 dependencias de gestión privadas y 75 públicas- y las restantes 24 carreras se encuentran en universidades -13 de carácter privado y 11 estatales.

Este mapa de situación, marcado por un sesgo de institutos no universitarios en la formación docente en Educación Física ha dejado huellas profundas en la construcción del perfil profesional de quienes egresan. Esta situación no solo tiene que ver con una cuestión de cantidad, sino con las condiciones en las que se produce el proceso formativo. Muchas veces, al estar fuera del ámbito universitario, se vuelve más complejo acceder a espacios donde se investiga, se reflexiona colectivamente o se articulan proyectos con la comunidad. La formación queda así, en muchos casos, reducida a una mirada más técnica o instrumental, con

escaso espacio para interpelar el sentido profundo de lo que se enseña y quiénes son los destinatarios.

Por lo tanto, Carballo (2003) afirma que esta distancia con el mundo universitario también se refleja en la falta de posgrados específicos así como en las limitaciones para seguir formándose una vez finalizada la carrera y en las dificultades para consolidar equipos de trabajo y producción de conocimiento propio. Todo esto impacta directamente en cómo los y las docentes llegan a las escuelas, y espacios de trabajo donde se desempeñan contando con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos actuales que proponen la educación y la sociedad. Una de las políticas que revirtió esto fue la creación de Ciclos Curriculares Complementarios en formato de Licenciaturas que le brindaban especificidad a la formación y brindaban una oportunidad de formación continua en el campo para aquellos docentes de instituciones no universitarias.

Desde una perspectiva comparativa, Tenti Fanfani (2009) señala que el recorrido académico en la universidad se apoya, en gran medida, en fundamentos conceptuales y pedagógicos de carácter teórico, lo que en ocasiones genera una distancia con los problemas prácticos que los futuros docentes deberán afrontar en sus ámbitos de desempeño. En contraste, los institutos de formación docente tienden a ofrecer trayectos más vinculados con las prácticas y la cultura escolar, lo que favorece la continuidad con la educación previa, pero puede restringir la capacidad de innovación y reflexión. Según Rodríguez Linardi (2022), la universidad otorga a los estudiantes un margen mayor de autonomía para gestionar su itinerario académico y participar en actividades extracurriculares —como proyectos de extensión, grupos de investigación o propuestas culturales—, mientras que en los institutos predomina una estructura curricular más rígida y definida por la institución.

Reconocer esta situación no implica desconocer el valor del recorrido que han tenido los Institutos de Formación Superior no universitarios en la historia de la disciplina. Sin embargo, la escasa integración de la investigación y la extensión en estos espacios formativos limita las posibilidades de consolidar una identidad profesional reflexiva y promotora de transformaciones profundas en el campo de conocimientos. Dicha situación pone en agenda una tensión respecto al desbalance entre la formación teórica y práctica, que puede verse reflejada en desfasajes entre las necesidades educativas del campo laboral y las aptitudes de los egresados del Sistema de Educación Superior.

Por lo tanto, en el marco de este incipiente crecimiento de la producción académica resulta interesante generar y producir conocimiento acerca de la inserción laboral de quienes se gradúan, como son los espacios donde se desarrollan dado que permiten reformular, actualizar generar insumo para modificar la matriz formativa de las instituciones que proveen formación inicial y continua en el campo de la Educación Física.

Cabe destacar que, la presente ponencia se desprende del proyecto de investigación PROINCE 55A/269: *"Inserción laboral y formación profesional de los graduados de la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Física de la UNLaM"* desarrollado durante los años 2022-2023. El mismo pretende darle continuidad y problematizar el trabajo desarrollado durante los años 2012 y 2013: *"Problemáticas actuales de la Educación Física: Estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios"* (A55/169). En el cual se indago sobre las necesidades formativas que requieren los futuros egresados de la Carrera de Educación física de la Universidad Nacional de La Matanza, el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física y el desarrollo profesional y la inserción laboral de los graduados de Educación Física entre los años 2000 y 2012.

El nuevo proyecto retomó la misma línea de análisis, pero ampliando el periodo de cohorte hasta el año 2022, dado que ha pasado una década del estudio citado. Se propuso como objetivo general analizar la inserción laboral y profesional de los egresados de la Carrera de profesorado y licenciatura en Educación física de la UNLaM entre los años 2000 y 2022. Asimismo, fueron objeto de este estudio:

- Sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación física.
- Conocer el grado de inserción laboral de los egresados.
- Conocer el ámbito y tipo de trabajo desarrollado por los egresados.
- Describir y analizar los logros y posibilidades en el ámbito de desempeño, reportados por los egresados
- Describir y analizar los obstáculos y dificultades en el ámbito de desempeño, reportados por los egresados.
- Comparar los resultados obtenidos en la investigación del año 2012/13 con los del presente trabajo.

Los resultados obtenidos se buscó analizarlos y compararlos para ponerlos en diálogo con los nuevos escenarios socioeconómicos, políticos y educativos que demandan nuevas y distintas instancias de formación e inserción laboral.

## **Método**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir, se procuró obtener una “fotografía” lo más amplia y específica de la inserción laboral de los/as graduados/as y la formación profesional obtenida, para lo cual se utilizaron estrategias de corte cualitativas y cuantitativas en pos de realizar inferencias más robustas y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri et al., 2014).

El alcance del trabajo fue exploratorio y descriptivo. Con el fin de identificar las transformaciones ocurridas en la población objeto de estudio durante la última década, se implementó un análisis de tipo longitudinal, mediante un estudio de tendencias y comparaciones grupales que contrasten los datos actuales con los obtenidos en la investigación realizada en el período 2012/2013. Esto permitió reconocer tanto las variaciones generales en el egresado como producto académico institucional, como las diferencias en su perfil social, histórico y cultural dentro del Profesorado Universitario de Educación Física.

Respecto al universo de análisis el mismo se compuso de la totalidad de egresados de la Carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza entre los años 2000 y 2022 que constituyen 1818 Profesores/as y 607 Licenciados/as.

En esta línea, para la obtención de los datos cuantitativos, se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico, de carácter voluntario, implementada bajo la modalidad de bola de nieve. Durante el año 2023 se aplicaron encuestas estructuradas, autoadministradas a través de una plataforma digital, a un total de 151 egresados. El procesamiento estadístico se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo, considerando distribuciones, estadísticos descriptivos y tablas de frecuencias. Asimismo, y como complemento cualitativo, se realizaron dos entrevistas grupales, cada una con la participación de nueve egresados, con el propósito de profundizar en sus perspectivas, habilitar instancias de repregunta y ampliar la comprensión de sus vivencias y recorridos laborales.

Para la sistematización del estado actual de la discusión sobre la formación universitaria en el área de la Educación Física, se efectuó una búsqueda y categorización del material empírico, así como un análisis bibliográfico y documental específico. Los datos obtenidos a través de

las encuestas se triangularon con la información recogida en las entrevistas grupales, construyendo un sistema de categorías y propiedades de análisis, bajo un procesamiento hermenéutico de carácter principalmente interpretativo.

## **Resultados cuantitativos**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos separados en las distintas variables de análisis. Las tablas comparan y analizan los datos de las poblaciones del trabajo realizado en el 2012/13 en la columna “2013” con el actual en la columna “2023” mostrando las poblaciones por separado.

### **Información sociodemográfica**

Para realizar este primer análisis se tomaron las variables género, edad y residencia a fin de contextualizar la muestra de graduados/as.

Respecto al género, la distribución se comportó de forma pareja entre varones y mujeres mostrando 48% de egresados y 52% de egresadas. Sin embargo, en la última década esta distribución se modificó, aumentando 3 puntos porcentuales a favor del género femenino, observándose 45% y 55% respectivamente. (Ver Tabla 1.1)

En relación con la edad de los egresados, la misma se ha modificado durante la última década, aumentando 2,5 años el promedio y manteniendo la variabilidad en el orden del 15%. Mientras que en el 2013 era de  $28,4 \pm 4,1$  años, en la actualidad es de  $30,9 \pm 5$  años. (Ver Tabla 1.2)

Por último, la residencia de los egresados también ha cambiado en su distribución, descendiendo durante los últimos 10 años la matrícula proveniente de CABA y La Matanza, 5 y 10 puntos porcentuales respectivamente y aumentando un 15% la de otros partidos como Ituzaingó y Tres de Febrero al tiempo que se mantuvo la del partido de Morón.

EDAD	FRECUENCIA (%)	
	2013	2023
MÍNIMO	21	24
MÁXIMO	40	47
MEDIA	28,43	30,9

DESVÍO STD	4,14	4,99
COEF. VAR. %	14,56	16,15
GÉNERO	FRECUENCIA (%)	
	2013	2023
MASCULINO	48,0	45,5
FEMENINO	52,0	54,5
NO BINARIO	0,0	0,0

Tabla 1.1. Distribución de la muestra según género. *Fuente: Elaboración propia.*

Tabla 1.2. Distribución de la muestra según edad. *Fuente: Elaboración propia.*

### Formación Académica

En lo que concierne a la formación académica se buscó indagar si continuaban realizando algún tipo de formación adicional a la de base, ya sea continuando en la misma área de conocimiento o migrando a otras.

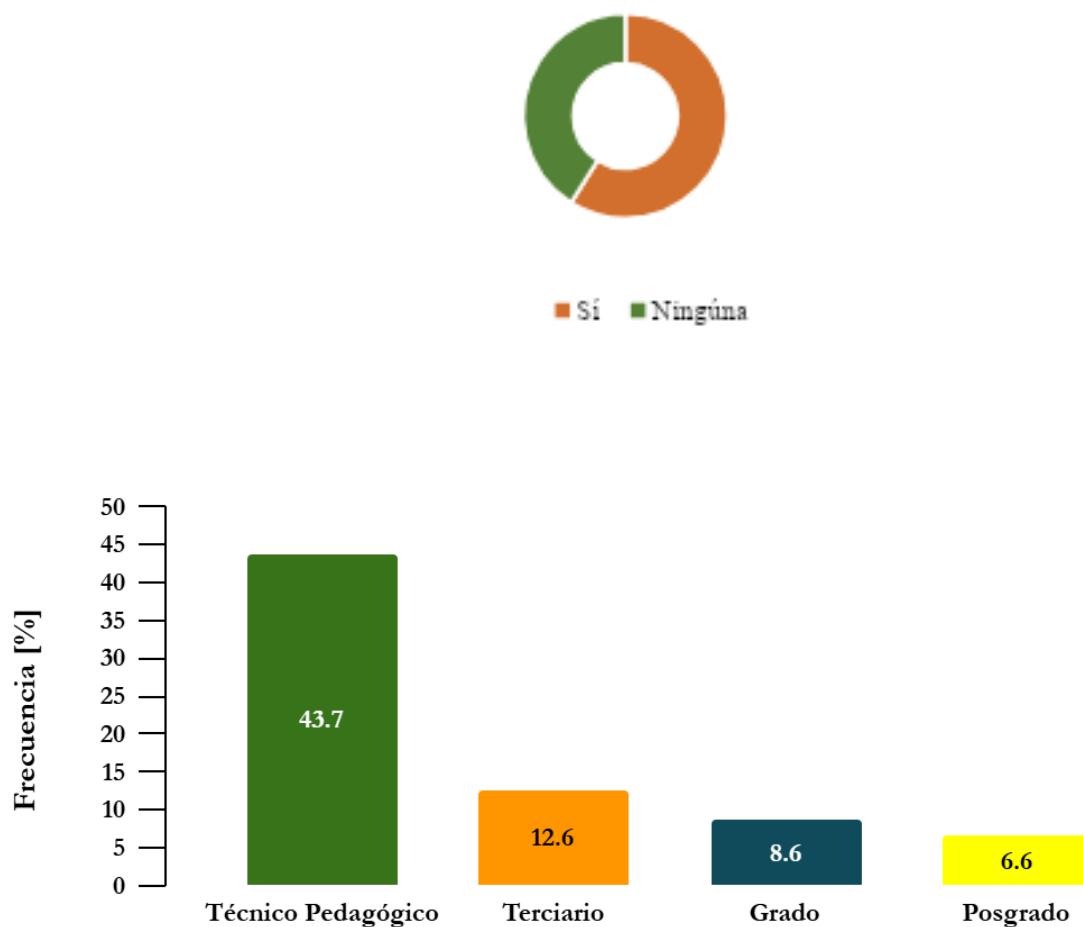
En primer lugar, resultan interesantes los datos obtenidos en relación con la Licenciatura en Educación Física que se ofrece como Ciclo de complementación curricular (C. C. C.), siendo que hasta el 2013 el 32% la completaba mientras que durante la última década la cantidad egresados que se licenciaron fue del 25%. Dentro de los egresados del PUEF que no alcanzan el grado de LEF, los que inician el ciclo pero que no lo terminan duplican a los que ni siquiera lo comienzan. (Tabla 2.1).

C.C. C. L.E.F	FRECUENCIA (%)	
	2013	2023
NO	68,0	23,2
		51,5
COMPLETA	32,0	25,3

Tabla 2.1. Trayectorias académicas y tasas de finalización en el Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Física. *Fuente: Elaboración propia.*

En segundo lugar, respecto a la formación complementaria, el 41% de los egresados no se ha especializado, ni ha complementado su formación académica, mientras que el 59% restante ha elegido el camino del crecimiento profesional ya sea en distintos niveles educativos o en áreas afines. (Ver Gráfico 1.1).

Gráfico 1.1 Análisis de la formación complementaria de la muestra.



*Fuente: Elaboración propia*

En relación al 59% que se encuentra realizando o realizó una formación complementaria casi el 44% de los egresados complementó su formación en campos disciplinares afines, siendo las tecnicaturas las más elegidas, el curso de guardavidas y las diplomaturas las de mayor prevalencia, se puede inferir que hubo una preferencia por realizar una formación posterior caracterizada por trayectos cortos y aplicables con una salida laboral rápida. (Ver Gráfico 1.2).

Luego, alrededor del 13% continuó complementó su formación en un nivel educativo inferior, siendo la capacitación en el rescate acuático la más representativa.

Por último, en relación a las dos últimas categorías, menos del 9% de los egresados complementó su formación con otro título de grado, siendo el área de formación más elegida la de Kinesiología y Fisiatría (38,2%) que duplica en frecuencia al resto. Asimismo, solamente el 6,6% culminaron un nivel superior de posgrado, sin embargo al momento de la investigación un 5% estaban cursando dicho nivel. Si se desagregan internamente las orientaciones de los posgrados el área de educación es la formación que prevalece con un 67,7% por sobre las demás. (Ver Tabla 2.2).

### Actualidad Laboral

La tasa de ocupación laboral es casi completa y no ha cambiado a lo largo de los años, manteniéndose en torno al 98% de los egresados. Del mismo modo, cerca del 70% de los egresados perciben que el vínculo de sus ocupaciones con la Educación Física es alto. Siendo el ámbito educativo formal el que concentra la mayoría de los egresados (66%) y más de la mitad de ellos con exclusividad (52%). Así mismo, más de la mitad de la muestra (52%) también reconoce trabajar fuera del entorno escolar, aunque solo menos de un tercio lo hace exclusivamente. Por otro lado, el 20% de los encuestados manifiesta trabajar en ámbitos ajenos a la Educación Física.

Tipo de formación	Área de estudio	FRECUENCIA (%)	
		Absoluta	Relativa
Técnico / pedagógico	Diplomatura	14.2	32.4
	Tecnicatura	7.7	17.5
	Guardavidas	9.3	21.3
	Postítulo Docente	5.4	12.4
	Deporte	4.9	11.3
	Fitness	0.6	1.3
	Otro	1.6	3.8
	Total:	43.7	100.0
Terciario	Guardavidas	5.2	41.1
	Otro Docente	1.5	11.6
	Afín	2.3	17.9
	Otro	3.7	29.5
	Total:	12.6	100.0
Grado	Kinesiología y Fisiatría	3.3	38.2
	Psicomotricidad	1.8	20.6
	Psicología	1.8	20.6

	Alto Rendimiento Deportivo	1.8	20.6
	<b>Total:</b>	<b>8.6</b>	<b>100.0</b>
<b>Posgrado</b>	No realizaron	88	
	En curso	5	
	Educación	4.4	67.1
	Deporte	1.1	16.5
	Terapéutico	1.1	16.5
	<b>Total:</b>	<b>6.6</b>	<b>100.0</b>

Tabla 2.2. Distribución de frecuencias según tipo de formación y área de estudio.

*Fuente: Elaboración propia.*

Las distribuciones de la última década se distinguen del acumulado en varios puntos de análisis. En general la muestra perteneciente a la última década presenta mayor dispersión y menos protagonismo del ámbito educativo formal en general y con exclusividad en particular. Esto último indica que a los egresados les lleva tiempo consolidarse en dicho ámbito y lo transforman en su principal fuente de ingresos con el paso del tiempo. (Ver Tabla 3.1).

Situación laboral	Hasta 2023	2013 - 2023
Ocupado	98	98
No en EF	20,2	15,1
EF Formal	65,6	58,6
EF No Formal	52,3	56,6
Solo EF No Formal	32,3	26,3
Solo EF Formal	51,5	27,3

Tabla 3.1 Descripción de la situación laboral actual de los egresados y comparativo entre períodos. *Fuente: Elaboración propia.*

Especificando las áreas en las que se desempeñan los egresados, el ámbito formal reúne a la mayoría de los encuestados y esta tendencia se mantiene en la última década, aunque parecería que en el último tiempo el egresado ha migrado a otros ámbitos laborales. En este sentido el campo deportivo y el del fitness han perdido protagonismo en el desempeño profesional y otros como el de la tercera edad han mostrado mayor inserción.

Ámbito de inserción	Hasta 2013	Hasta 2023	2013 - 2023
Educación formal (escolar)	67,51	65,6	58,6
Deporte	47,68	29,1	29,3
Fitness	20,9	11,9	15,2
Administración	4,69	1,3	2
Discapacidad	3,52	3,3	4
Tercera edad	0	2,6	4
Otro	0	4	2

Tabla 3.2 Distribución de los egresados según ámbito de inserción laboral.

*Fuente: Elaboración propia.*

Respecto a los egresados que se desempeñan en tareas ajenas a la educación física, la prevalencia ha aumentado significativamente durante la última década. Mientras que de aquellos que egresaron hasta el 2013 solamente el 5% trabajaba fuera del campo disciplinar, un 27% de los egresados de la última década buscó salir del área de la Educación Física para trabajar fuera de él. (Ver Tabla 3.3) Si bien los ámbitos de desempeño son muy heterogéneos, las tareas administrativas son las más especificadas, junto con las de preceptoría y docencia de otras asignaturas, tanto en los últimos años como en el histórico. En esta línea, la carga horaria de trabajo no vinculado a la Educación Física presenta una dispersión muy alta, agrupándose en la última década en torno a las 20 horas semanales y cerca de 26 horas por semana en el acumulado. (Ver Tabla 3.4)

Trabajo no vinculado a EF	Hasta 2013	Hasta 2023		2013 - 2023	
Administrativo	4,7	23, 8	30,6	27,3	34,0
Preceptor			16,7		21,4
Docente Otro		11,1	41,7	46,6	12,6
Otro					

Tabla 3.3 Distribución de egresados que se desempeñan en campos no vinculados a la

*Educación Física. Fuente: Elaboración propia.*

Carga laboral	horaria	Hasta 2023	2013 - 2023
Mínimo	3	3	
Máximo	72	45	
Media	26,42	20,33	
Desvío Std.	16,37	15,73	
Coef. Var. %	61,98	77,37	

Tabla 3.4 Medidas de tendencia central aplicadas a la carga horaria laboral de los egresados que no presentan un desempeño relacionado a la Educación Física.

*Fuente: Elaboración propia.*

## Resultados cualitativos

Para el análisis de las entrevistas grupales, se han tomado las categorías utilizadas en el trabajo anterior y a partir de las cuales se confeccionaron las preguntas y los resultados. Asimismo, los relatos se agruparon según distintas categorías de análisis. Las preguntas se orientaron a:

- Elección de la Universidad. (Ubicación, Formación académica, Gratuidad)
- Iniciación e inserción laboral. (Educación Formal, Educación No formal, Inserción mixta, Iniciación laboral).
- Relación Formación y Trabajo. (Fortalezas y debilidades de la formación)
- Valoración de la Licenciatura. (Le agrega valor a la carrera, No le agrega valor a la carrera)
- Representaciones de la UNLaM. (Modalidad de cursada, Ingreso, Reconocimiento del graduado)

A continuación, se presentan los resultados en relación a las categorías propuestas.

### Elección de la Universidad

Los entrevistados destacan que la cercanía a la Universidad y la gratuidad fueron un factor determinante para la elección de esta. También ponen en valor la posibilidad de realizar el Profesorado y la Licenciatura juntos en la misma institución, cuestión que los Profesorados de

nivel terciario no ofrecen. Otra cuestión vinculada con la elección está relacionada con los comentarios de graduados que valoraban la calidad de la Universidad y sus instalaciones.

También el formato “universitario” parece ser tentador con relación a la libertad y flexibilidad que otorga al poder inscribirse en las materias e ir armando su propio recorrido académico.

En relación con los relatos del trabajo anterior en el marco de esta categoría, aparece como novedad el prestigio por ser una universidad pública en detrimento de las carreras terciarias y la oferta privada.

Algunos de los relatos que dan cuenta de esto son:

*“Otra cuestión era la cercanía, la facultad más cerca de donde yo vivía, que no hay casi ahí universidades, digamos. Y la parte edilicia, o sea, sí es súper atractiva desde ese lugar”*

*“Yo me acuerdo que una de las cosas por las que elegí la facultad fue por el formato que tenía. Yo no quería un formato escuela, no? como que los profesorados son más formato escuela, que alguien que está ahí como sabiendo lo que estás haciendo todo el tiempo y ahí con el formato universitario era bueno, vos te haces cargo de cursar las materias, mucha más flexibilidad también, mucho más... juego ... entre que cursar, que no, me parecía súper interesante eso para mí”*

*“...primero por el prestigio que tal vez te da una Universidad... de ser pública, de ser gratuita, de ser una Universidad. Sin desprestigar obviamente a los terciarios ni mucho menos, pero sí, perteneciendo a una Universidad y por la experiencia que tenían compañeros de trabajo, de que estaban estudiando y que se yo, del sentido de pertenencia que uno agarra de lo que es el ambiente universitario, de las aulas con los docentes, con el manejo de materiales, de todo”*

### **Iniciación e inserción laboral**

Los graduados entrevistados trabajan predominantemente en ámbitos relacionados con la educación formal, en primer lugar, y en segundo, ámbitos relacionados con la educación no formal, más específicamente, hacia espacios deportivos como entrenador o preparador físico.

En los casos de los entrevistados que trabajan en la educación formal, mencionan que pasaron y lo hacen actualmente en varias instituciones no solo dando clases de Educación Física, sino

también como preceptores o dictando “Construcción de la ciudadanía”<sup>1</sup>. A su vez, algunos lo hacen en escuelas privadas y otros en escuelas públicas observándose también una combinación de empleos en este sentido.

También algunos de los entrevistados trabajan en el ámbito formal de la educación y al mismo tiempo en clubes u otras propuestas deportivas.

Otros, solamente lo hacen en clubes y ámbitos deportivos y manifiestan nunca haber pasado por la escuela más que solamente para el dictado de las prácticas en el profesorado.

Algunos entrevistados manifiestan haber empezado su inserción laboral en espacios recreativos, colonias de vacaciones y en el ámbito del fitness, espacio, este último, que todavía continúa como un ámbito de desarrollo profesional.

Con relación a los relatos de la investigación anterior, se observan discursos relacionados con una trayectoria laboral consolidada, donde algunos graduados hablan más de su recorrido que de sus inicios teniendo en cuenta que la universidad tiene graduados en la carrera que desde hace 26 años se desarrollan en la profesión. A su vez, los relatos tienen relación con los datos de las encuestas en donde los graduados de más edad trabajan predominantemente en el ámbito formal de la educación.

Algunos de los relatos que dan cuenta de esto son:

*“Desde que, antes de arrancar la carrera, ya estuve trabajando en colonias. Después estuve en lo no formal, dando clase de Básquet, escuelita de fútbol también. Ya después, a partir de la carrera me llamaron para hacer una suplencia de preceptoría a la tarde, en el colegio secundario donde yo estudié; ingresé, quedé efectivo y de ahí no paré, así que ya tengo también 8, 9 años de antigüedad, y hace 2 años que tomé también horas en otro colegio...”*

*“Pero bueno, ya hace 16, 17 años que laburo como profe y, siempre, bueno en el patio y también en el aula, porque también desde el principio tenía horas de construcción de la ciudadanía, que sigo teniendo algunas, pero la mayoría son de educación física y bueno, laburo todo en secundario el día de hoy, así que bueno, es eso”*

*“En mi experiencia personal fue difícil al principio, poder ingresar, poder arrancar a laburar de profe... era la dicotomía entre sí arranco despacito y laburo lo que puedo, con lo que tengo, o dejo todo y me voy a buscar otro laburo, donde tengo un ingreso fijo y más elevado y*

---

<sup>1</sup> Asignatura que se dicta en el nivel secundario, específicamente en el ciclo básico, 1º, 2º y 3º año en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires

*que me permita estar mejor. Creo que pasaba por ahí. Después también pasaba con muchos colegas que se recibieron a la par nuestra, no?, y más de uno labura de otra cosa completamente diferente y nunca más se vieron”*

### **Relación Formación y Trabajo**

En cuanto a la relación entre la formación y el trabajo que desempeñan destacan que la formación integral que obtuvieron en los ámbitos pedagógico-didácticos, psicológicos, sociales y anatomico-fisiológicos los ayudaron a desempeñarse en distintos ámbitos y adaptarse a circunstancias laborales cambiantes y dificultades que tuvieron que resolver. Marcan esta diferencia con relación a otros profesionales que enseñan alguna práctica corporal y tienen solamente una formación corta como un curso o un instructorado.

A su vez, en el caso de la formación en los deportes, destacan la seguridad con la que terminaron las asignaturas y que les permitiría poder enseñar estas disciplinas sin haberlas jugado anteriormente.

Con relación a las áreas de la formación en las cuales no se sintieron preparados se pueden mencionar las vinculadas con el entrenamiento, el trabajo con adultos mayores, la falta de prácticas preprofesionales antes del cuarto año de la carrera, inclusión de personas con discapacidad, preparación física y, en el caso de los varones no poder cursar expresión corporal y, en el caso de las mujeres, futbol.

En relación con los relatos del trabajo anterior, se mantienen las mismas fortalezas y debilidades detectadas, cuestión que podría vincularse con que se mantuvo el mismo Plan de estudios en el momento de realizar ambos trabajos. Siguen siendo la falta de prácticas preprofesionales, la formación en adultos mayores y el entrenamiento las mayores preocupaciones. Como novedad aparecen señalamientos a las diferencias en las cursadas para varones y mujeres como es el caso de Fútbol y Expresión Corporal y Rugby y Cestobol, dando cuenta de los avances en términos de perspectiva de género y de acceso a la cultura corporal del movimiento.

Algunos de los relatos que dan cuenta de esto son:

*“...y cuando yo conté que hacía el profesorado en la universidad como que me miraban como jugaba, o sea, como que los chicos notaban como una diferencia, es como, bueno, entre comillas, como “este realmente sabe”. Por más de que, por ahí, estábamos todos en primero, segundo año porque éramos todos auxiliares “*

*“Me parece muy importante que tendrían que profundizar en la parte de integración. Yo que trabajo también con chicos, por grado tengo fácil 3 chicos integrados, y es algo que también hacen agua y realmente lo que yo aprendí, más que nada se enfocó a la parte física, a problemas motrices. Y la parte, digamos, de educación física con chicos de distintos..”*

*“Nosotros en cuarto año recién cruzamos práctica y recién ahí te enfrentas a un grupo donde decis che ser profe de escuela es esto y ya cursaste tres años como que siento que por ahí habría que desde los primeros años tener por ahí observación de clases, no sé si eso ahora se hace sé que en otros profesorados sí, por eso digo por ahí”*

### **Valoración de la Licenciatura**

Las opiniones de los graduados entrevistados sobre el valor de la licenciatura son ambiguas, algunos de ellos no notan diferencias entre tenerla y no tenerla a la hora de conseguir trabajo. Destacan algunos de los contenidos como los del ámbito legal, pero también mencionan que tiene materias de entrenamiento cuando esas asignaturas están dentro del profesorado, en otras instituciones.

En los relatos de los graduados del actual trabajo, el valor de la licenciatura parece perder fuerza en relación con el anterior, se observa que no tiene la misma valoración, cuestión que se puede analizar en relación a la baja de la tasa de graduados de licenciatura de 1/3 a 1/4 en la comparación entre cohortes (hasta 2013 y desde 2013 hasta 2023).

Algunos de los relatos que dan cuenta de esto son:

*“Yo la fui haciendo la licenciatura casi a la par del profesorado, tampoco noto una diferencia , pero si te da cierta experiencia hay muchos contenidos que vimos en la licenciatura, que está muy bueno relacionado a todo lo que es legal, no?”*

*“Pero no, no se hace hincapié sí también había terminado la licenciatura , no existe, pero “no se me cerró nunca ninguna puerta laboral, desde que me recibí de profesor por no tener la licenciatura. Siempre lo que tal vez intenté, o quise, o tenía ganas de poder trabajar.. salvo en este caso en la universidad de la matanza, siempre tuve la posibilidad de trabajar y no, nunca me dijeron, ah, no! no por no ser licenciado... o solo aceptamos de licenciado hacia arriba o con una formación mucho más elevada”*

### **Representaciones de la UNLaM**

Con relación a las representaciones que los graduados tenían de la UNLaM a la hora de elegir la carrera, se destacan el prestigio de hacer la carrera en una universidad donde existe un supuesto de mayor exigencia en la parte académica, cuestión que según los relatos se va corroborando conforme avanza la cursada y también se confirma en el reconocimiento que se le da en los propios espacios laborales. También mencionan que la modalidad de cursada es diferente y no se presenta como una continuidad de la escuela secundaria.

Al igual que en la indagación anterior, la valoración de la institución se mantiene alta entre los graduados. Sin embargo desaparece la idea del desconocimiento de la institución que existía por tener pocos años en este trabajo. Esto da cuenta de un posicionamiento y reconocimiento en la zona y entre los aspirantes a la carrera por los años que ya tiene la Universidad.

Algunos de los relatos que dan cuenta de esto son:

*“Al ver que se podía hacer el curso de ingreso en paralelo al secundario este como que me emocionaba era como que era como una sensación nueva y Mi mamá siempre me habló bien de la universidad porque ella me dijo que ella tenía su jefe que él era egresado de ahí de Contador Público de la matanza que hay siempre le encantaba la universidad y me dijo siempre me hablaba bien de la Universidad que a ella le hubiera encantado poder ir”*

*“Me brindó.... todo lo que tengo hoy es gracias a la universidad, me dio una llave muy importante para esta estabilidad medianamente económica que uno puede tener”*

## **Conclusiones**

Tal como se ha planteado, tanto en el marco teórico como en los antecedentes respecto del tema de investigación, la formación universitaria en Educación Física es muy joven: en la Argentina se dictan profesorados en algunas universidades desde hace poco más de 25 años.

Una de las primeras universidades nacionales que ofreció la Licenciatura en Educación Física es la Universidad Nacional de La Matanza. Su creación data del año 1996. Por esta razón, resultó relevante indagar acerca de las implicancias que estas nuevas licenciaturas, de nivel universitario, evidencian en cuanto a la inserción laboral y en cuanto al diferencial cualitativo en la formación profesional de sus egresados.

El estudio realizado permite afirmar que los graduados de la Universidad Nacional de La Matanza presentan un alto nivel de inserción laboral, concentrado principalmente en ámbitos formales de la educación y, en particular, en el campo específico de la Educación Física. No obstante, un quinto de los encuestados declara ejercer en espacios ajenos a la Educación

Física, lo que muestra que, si bien el campo disciplinar constituye la salida laboral más relevante, no es la única alternativa.

Sin embargo, las distribuciones de la última década se distinguen del acumulado, en varios puntos de análisis. En general, la muestra perteneciente a la última década presenta mayor dispersión y menor protagonismo en el ámbito educativo formal en general y con exclusividad, en particular. Esto último parece indicar que a los egresados les lleva tiempo consolidarse en dicho ámbito y lo transforman en su principal fuente de ingresos con el paso del tiempo.

En este sentido, en la última década parece haber perdido predominancia la presencia de los egresados en el campo deportivo y el del fitness, y, en cambio, se presenta el ámbito de la tercera edad como un nuevo campo con mayor interés. Sin duda, los cambios sociales relacionados con la mayor expectativa de vida, el valor otorgado al cuidado de la salud y la aspiración a una longevidad con calidad de vida, se manifiestan en este nuevo nicho laboral para el profesional de la Educación Física.

En cuanto a la formación, los graduados destacan las ventajas de estudiar en una universidad pública con el prestigio de la UNLaM, y valoran la calidad académica que su tránsito conlleva. Sin embargo, se acrecienta la convicción de que no es necesario acceder a un título de Licenciatura (exclusivo del nivel universitario), que lleva a una disminución evidente en la tasa de graduación de los últimos diez años. De hecho, el cumplimiento del CCC (Ciclo de complementación curricular) hasta el 2013 fue del 32% mientras que durante la última década la cantidad egresados que se licenciaron fue del 25%. En cambio, persiste la valoración de estudiar en la UNLaM, argumentando ventajas como la cercanía de la Universidad y la gratuitad, como factores determinantes para elección de la carrera. También ponen en valor la posibilidad de realizar el Profesorado y la Licenciatura juntos en la misma institución, opción que los Profesorados de nivel terciario no ofrecen.

Respecto de la formación complementaria, el 41% de los egresados no se ha especializado, ni ha complementado su formación académica, mientras que el 58,9% restante ha elegido el camino del crecimiento profesional ya sea en distintos niveles educativos o en áreas afines. En este sentido, la formación continua parece adolecer aún de incentivo para los graduados. En función de las especializaciones elegidas de acuerdo a nuestra indagación, parece responder a la necesidad de adquirir conocimientos específicos en actividades de demanda

creciente (la Kinesiología y Fisiatría especialmente vinculadas a la tercera edad o a deportistas de alto rendimiento), o de ocupación estacional, como lo relativo al rescate acuático.

Los graduados reconocen que la universidad los prepara con mayor profundidad intelectual y académica en diversas áreas de la carrera, lo que les ayudó a poder desempeñarse en distintos ámbitos y adaptarse a circunstancias laborales y dificultades que tuvieron que enfrentar. Sin embargo, persiste otra tensión, con relación al Plan de estudios -tal como había sido relevada en el proyecto anterior- que se refiere a la falta de prácticas pedagógicas, de contenidos vinculados con el entrenamiento y a la didáctica con adultos mayores. Esta falencia persiste y no ha podido subsanarse.

Como novedad aparecen señalamientos a las diferencias en las cursadas para varones y mujeres como es el caso de Fútbol y Expresión Corporal y Rugby y Cestobol, dando cuenta de los avances en términos de perspectiva de género y de acceso a la cultura corporal del movimiento. Por otra parte, les resulta llamativo que no aparezcan reflexiones sobre nuevas demandas en el saber didáctico actual relacionadas, por ejemplo, con el uso de las tecnologías digitales para la enseñanza, el fitness, la inclusión de personas con discapacidad en las clases de Educación Física, la diversidad cultural o la posibilidad de darle continuidad a los estudios con carreras de posgrado.

Finalmente, se considera que los datos obtenidos en el presente trabajo y su vinculación con el anterior desafían a revisar la formación de los egresados. De acuerdo con Follari (2010), los planes de estudios suelen mantener sistemática disociación con las necesidades profesionales, sin que ello implique disfunción alguna dentro de la actividad universitaria. La universidad no tiene por qué responder mecánicamente a las demandas del mercado; pero sí debe asumir que la noción de crítica social debe resultar inmanente a las prácticas profesionales para las cuales se forma a los estudiantes.

Profundizar en estos aspectos es un aporte que se consideró imprescindible para la actualización y mejora de los planes de estudio de las carreras universitarias de Educación física y el desarrollo de posgrados.

### **Referencias:**

Campomar, G. (2015) *Evolución del profesorado de Educación Física y su transición a la Educación Superior Universitaria*. Ed. Espacio: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Carballo, C (2003) Identidad de la Educación Física y Metodología de la investigación. En V. Bracht y R. Crisorio. *La educación física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas* (pp. 101-123). La Plata: Al Margen.
- Crisorio, R (2011) Formulario de Presentación de Proyecto: Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR, Convocatoria 2010 – 2011, La Plata Buenos Aires.
- Follari, R. (2010). Curriculum y doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. *Cadernos de Pesquisa*, 40, 529-546. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-1574201000200011>
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw-Hill Education.
- Levoratti, A. (2022). Las formaciones de grado en Educación Física en la Argentina contemporánea. Instituciones, proyectos curriculares y circulaciones posibles. *Educación física, experiencias e investigaciones* 11(10). [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.15960/pr.15960.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15960/pr.15960.pdf)
- Rodríguez Linardi, V. (2022). Representaciones sociales de los aspirantes al profesorado de Educación Física ¿docentes o deportistas? *Educación Física y Ciencia*, 24(3), e223.<https://doi.org/10.24215/23142561e223>
- Tenti Fanfani, E. (2009). Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente. En C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant (Cords.). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (pp. 39-49) OEI/Fundación Santillana, Madrid. ISBN: 978-84-7666-198-7.